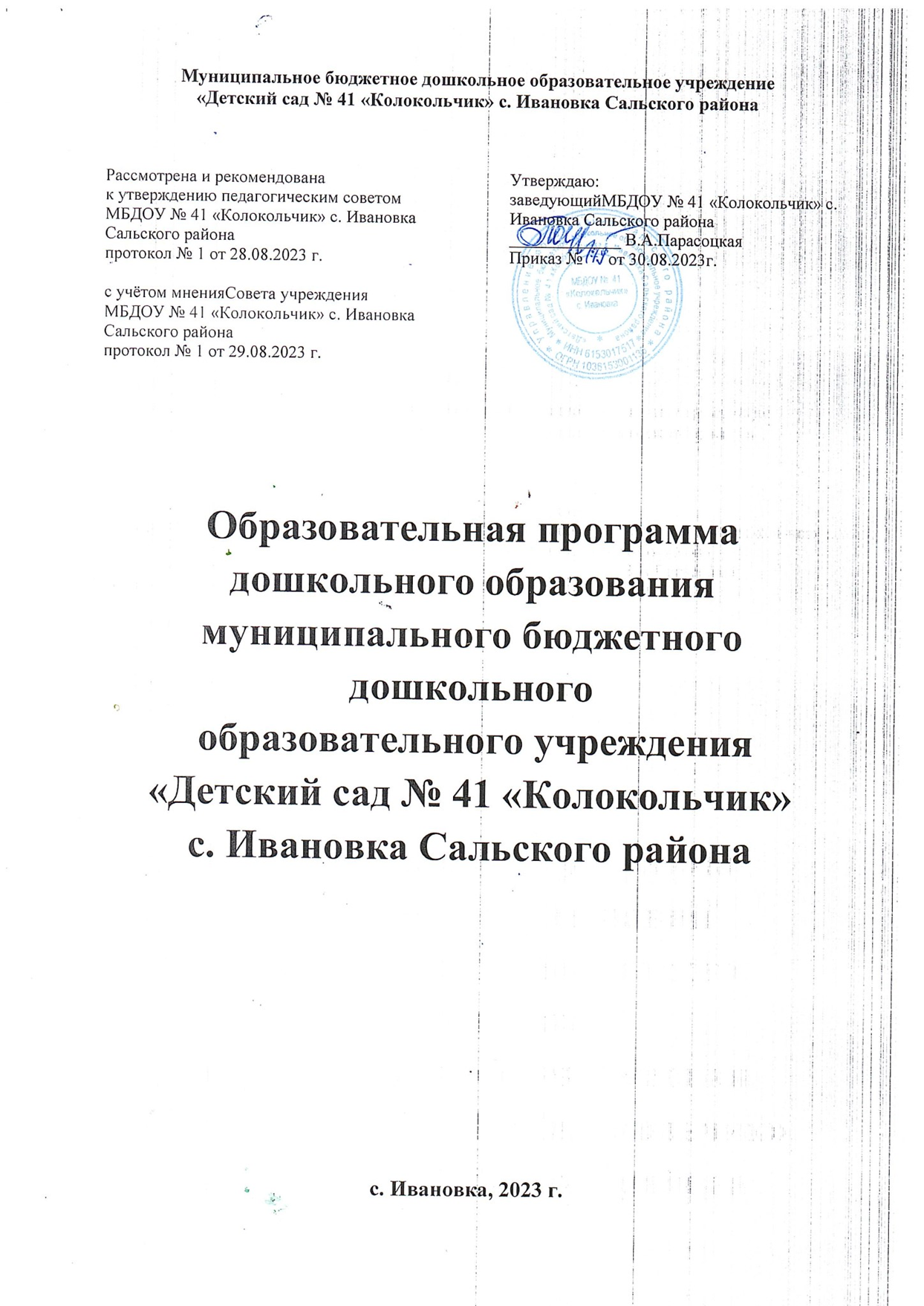
****

**Содержание** **образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1** | **Целевой раздел обязательной части** | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.1. | Цель Программы | 7 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 7 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 8 |
| 1.1.1.4. | Значимые характеристики особенностей развития детей | 9 |
| 1.1.1.5. | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 22 |
| 1.1.1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. | 22 |
| 1.1.1.7. | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 24 |
| 1.1.1.7.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 24 |
| 1.1.1.7.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 26 |
| 1.1.1.7.3. | Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП. | 27 |
| **1.2** | **Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | 29 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 29 |
| 1.2.2. | Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений | 30 |
| 1.2.3. | Принципы и подходы к части, формируемой участниками  образовательных отношений | 30 |
| 1.2.4. | Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений | 32 |
| 1.2.5. | Планируемые результаты на этапе завершения реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (к концу дошкольного возраста) | 33 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1.** | **Содержательный раздел обязательной части** | 35 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 35 |
| Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям:  «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным группам | 35 |
| «Познавательное развитие» по возрастным группам | 36 |
| «Речевое развитие» по возрастным группам | 37 |
| «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам | 39 |
| «Физическое развитие» по возрастным группам | 43 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 46 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 49 |
| 2.1.2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 54 |
| 2.1.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 55 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | 58 |
| 2.1.3.1. | Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 65 |
| 2.1.3.2. | Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ. | 65 |
| 2.1.3.3. | Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов. | 67 |
| 2.1.3.4. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития | 69 |
| 2.1.3.5. | Особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей | 69 |
| **2.1.4.** | **Рабочая программа воспитания** | 70 |
| 2.1.4.1 | Целевой раздел рабочей программы воспитания | 71 |
| 2.1.4.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 76 |
| 2.1.4.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | 83 |
| **2.2.** | **Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | 83 |
| 2.2.1. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 85 |
| 2.2.2. | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | 86 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  **(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)** | 87 |
| **3.1** | **Организационный раздел обязательной части Программы** | 87 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 87 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 88 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 91 |
| 3.1.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных  анимационных произведений для реализации Программы | 92 |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации Программы | 93 |
| 3.1.6 | Финансовые условия реализации Программы | 93 |
| 3.1.7. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 94 |
| 3.1.8 | Календарный план воспитательной работы | 95 |
| **3.2.** | **Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** | 96 |
| 3.2.1. | Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы | 96 |
| **4.** | **Дополнительный раздел** |  |
| **4.1** | Краткая презентация Программы | 97 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.** 
   1. **Целевой раздел обязательной части.**

**1.1.1. Пояснительная записка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№ 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района (далее по тексту – МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района) осуществляет образовательную деятельность по адресу: Ростовская область, Сальский район, с. Ивановка, ул. Ленина 31-А.

В данном учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом / тяжёлыми множественными нарушениями развития) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами / тяжёлыми множественными нарушениями развития, с иными ограничениями здоровья) МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформлена в виде ссылки: указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии [приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте Официальное опубликование правовых актов (п.2.12 ФГОС ДО).](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного

образования и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[[1]](#footnote-1)

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[[2]](#footnote-2):

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; **обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных

программ; **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются в МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по

тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с:

− федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

− приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

− приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»;

− приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

− приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

− приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования»;

− приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

− иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[[3]](#footnote-3)

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района <https://mbdoy41.tvoysadik.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» [https://mbdoy41.tvoysadik.ru/sveden/education,](https://mbdoy41.tvoysadik.ru/sveden/education) размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название рубрики подраздела «Образование»** | **Название учебной документации, подлежащей размещению** |
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | Образовательная программа дошкольного образования |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания |

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1.1.1. Цель Программы** | | |
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | *п.14.1.* | *стр.4* |
| **Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. | | |
| К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:  − жизнь, достоинство, права и свободы человека;  − патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;  − высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;  − историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | |
| **1.1.1.2. Задачи Программы** | | |
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | *п.14.2.* | *стр.4-5* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | | | | | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | | | | | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | | | | | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | | | | | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | | | | | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | | | | | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | | | | | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | | | | | |
| **1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы** | | | | | | |
| ФГОС ДО | | | Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | | *п.14.3.* | *стр.5* |
| *При нумерации принципов используется знак* ***/;*** *первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.* | | | | | | |
| 1 | | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | | | |
| 2 | | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | | | |
| 3 | | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных  отношений; | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических  работников (далее вместе – взрослые); | | |
| 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | | |
| 4/5 | | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | | | |
| 5/6 | | сотрудничество ДОО с семьей; | | | | |
| 6/7 | | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и  государства; | | | | |
| 7/8 | | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | | | |
| 8/9 | | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | | | |
| 9/10 | | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | | | |

**1.1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей.**

***Особенности развития детей раннего возраста (1 год – 3 года).***

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, нагляднодейственное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» – призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.п.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственные дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «*кх»* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки *(п, б, м),* передние небоязычные *(т, д,* и), задние небоязычные *(г, х).* Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

*На втором году жизни* ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании**. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении**. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно

считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

*На третьем году жизни* дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, нагляднодейственное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Особенности развития детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет).**

*В возрасте 3 – 4-х лет* ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3 – 4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками

самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью, которой является ее условность. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте вне ситуативным, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной* *сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 3-4 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемыми словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателей.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

***К пяти годам*** складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности.У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Основными достижениями возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу; совершенствованием восприятия.

Развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формирования потребности в уважении со стороны взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

***К 6 годам*** совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

*В познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане , но совершить преобразование объекта ,указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурировании игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением В конструировании обобщенного способа обследования образца; развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.  ***К 7 годам*** скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупательмама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Данный вид деятельности не просто доступен детям- он важен для углубления их пространственных представлений.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

В данной группе завершается дошкольный возраст, его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация; формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Общее недоразвитие речи (ОНР)*** – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

ОНР II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением фонематического слуха (слоговая структура и звуконаполняемость слов); зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (дислалия, дизартрия (дизартрический компонент), ринолалия); нарушением языковых процессов (фонематических представлений, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза), в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений (простое распространённое, сложносочинённое, сложноподчинённое), но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрия (дизартрический компонент) характеризуются: гиперсаливацией (саливацией), нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затруднённой и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

**1.1.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий

(первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся МБДОУ № 41

«Колокольчик» с. Ивановка Сальского района.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела ФОП ДО** | | **пункты** | **страницы** |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | | *п.15* | *стр.5-17* |
| Возраст  обучающихся | ранний возраст (к трём годам) | *15.2.* | *стр. 7-8* |
| к четырём годам | *15.3.1.* | *стр. 8-10* |
| к пяти годам | *15.3.2.* | *стр. 10-12* |
| к шести годам | *15.3.3.* | *стр. 12-15* |
| на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | *15.4* | *стр. 15-17* |

**1.1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых

МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

− педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

− детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

− карты развития ребенка;

− различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,
* разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы МБДОУ, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

− диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

− внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

− внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

− повышения качества реализации Программы дошкольного образования;

− реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;

− обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;

− задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

− создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ, и материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**1.1.1.7. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1.7.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики** | | | |
| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы |
| *II. Целевой раздел ФОП ДО* | | *п.16* | *стр.18-20* |
| **напра**  −  −  −  −  −  − | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **влена на изучение**: деятельностных умений ребенка;  его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | *п.16.1.* | *стр.18* |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**:  − выявлять особенности и динамику развития ребенка; | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| − составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;  − своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. | |  |  |
| При реализации Программы **проводится оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. | | *п.16.2.* | *стр.18* |
| **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:  − наблюдения;  − свободных бесед с детьми;  − анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); − специальных диагностических ситуаций.  При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. | | *п.16.6.* | *стр.18* |
| треб  −  −  −  Дан | **Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими ованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;  целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;  освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. ные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. | *п.16.3* | *стр.18* |
| **Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно **для решения следующих образовательных задач**:  − индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); − оптимизации работы с группой детей. | | *п.16.4* | *стр.18-19* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Периодичность проведения педагогической диагностики:** проводится **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).  При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.  Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. | *п.16.5* | *стр. 19* |
| **Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. | *п.16.7* | *стр. 19-20* |
| **Анализ продуктов детской деятельности** осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). | *п.16.8* | *стр. 20* |
| **Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. | *п.16.9* | *стр. 20* |
| **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. | *п.16.10* | *стр. 20* |
| **1.1.1.7.2. Организационные подходы к педагогической диагностике** | | |
| Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах** | | |
| **развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**  В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психологомедико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционнойразвивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.  В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором используются характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.  Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:  − результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):  − результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).  − описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк МБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. | | |

**1.1.1.7.3. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.**

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги анализируют индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

− индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию

развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов; − оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

− коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.); − игровой деятельности;

− познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

− проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); − художественной деятельности; − физического развития.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержанию ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики (по пяти образовательным областям) индивидуального развития детей при реализации Программы: − Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

− Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

− Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

− Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

− Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);

1. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог ­ психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений 1.2.1. Пояснительная записка.**

Внедрение новых нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, обусловило значительные перемены в организации образовательной работы современного детского сада, в частности в организации самостоятельной деятельности учреждения по реализации ФОП), внедрение части, формируемой участниками образовательных отношений, которая обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Общий объем части, формируемой участниками образовательных отношений рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов.

В образовательной работе с детьми, в части, формируемой участниками образовательных отношений, используется ***парциальная*** ***образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю тихого Дона»*** / под общ. ред. Баландиной Л.А. / авт.-сост.: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю. Муравьева, В.Д.Склярова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, которая представляет собой единую образовательную модель, ориентированную на приобщение дошкольников к традициям и обычаям Донского края, включающая в себя общие цели и содержание регионального компонента, задачи руководства деятельностью воспитанников, способы и формы их объединения, методы контроля и способы оценки процесса обучения. Парциальная программа разработана в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОУ, и дополняется перспективным планом для детей старшего дошкольного возраста «*Люби и знай свой Донской край*», разработанным коллективом педагогов МБДОУ и утвержденный приказом заведующего. Педагоги имеют возможность варьировать региональный материал, исходя из особенностей конкретных воспитанников, что положительно повлияет на качество образовательного процесса и эмоциональное состояние детей.

В программе используется блочно-модульный подход, который позволяет педагогам выбрать алгоритм и технологию обучения детей. В структуре каждого раздела указывается количество образовательных комплексов, включающих в себя и работу с родителями, и необходимость создания единой образовательной среды с учетом регионального компонента и возрастных особенностей воспитанников.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию регионального компонента программы и планируемые результаты ее освоения.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 2 – 7 лет и реализуется: - на занятиях;

* в совместной деятельности;
* во время проведения режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей.

**1.2.2. Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

***Цель парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю тихого Дона»:*** создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.

**Задачи:**

* приобщать детей к культурному наследию Донского края;
* воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события, происходящие в Ростовской области;
* развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа);
* совершенствовать умения участников образовательной деятельности в разработке конструктивных стратегий совместной деятельности с детьми на основе ознакомления с правами и обязанностями представителей казачества и их культурными традициями;
* повышать профессиональную компетентность педагогов через реализацию парциальной образовательной программы «В краю Тихого Дона»;
* определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов и ремесел;
* создавать условия для активного погружения участников воспитательнообразовательного процесса в практико-ориентированную деятельность через оптимизацию программы с учетом казачьего компонента;
* оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми проектами и программами региональной направленности;
* создать условия для внедрения модели сетевого взаимодействия по реализации национально-регионального компонента.
* Знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими село Ивановка.
* Формирование у детей представлений о достопримечательностях родного села (района, области), его государственных символах.
* Воспитывать любовь к «малой Родине», родному дому, семье, уважение к родителям и их труду, гордость за достижения своей страны.

**1.2.3. Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принципы** | | |
| **Наименование принципа** | **Определение принципа** | **Реализация в ДОУ** |
| Научности | Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. | Использование программ, специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала. |
| Доступности | Требует осмысления проблемы  трудности и объема развивающего материала, подлежащего усвоению | Подготовка и проведение занятий |
| Развивающего образования | Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития | Создание развивающей среды |
| Интеграции | Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей  и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. | Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного процесса, интеграция детско-взрослых отношений и др. |
| Комплексности | Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности компонент, избирательно вовлеченных в единое целое  в соответствии с определенными исходными концепциями, причем  согласованное функционирование  исходных компонент направлено на достижение единой глобальной цели | Планирование воспитательно образовательного процесса. |

**Подходы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование подхода** | **Определение подхода** | | **Реализация в ДОУ** |
| Гендерный | Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в  отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей. | | Игровая деятельность, предметно -развивающая  среда |
| Личностно– ориентированный | методологическая ориентация в  педагогической деятельности, позволяющая  посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. | | Подготовка и проведение занятий |
| Дифференцированный | один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения | | Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных |
|  | или выделяются индивидуальным, обучающихся. | педагогом по сходным личностным качествам | творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть  достоинства воспитанников. |

**1.2.4. Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.  Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.  Проявляет эмоциональную  отзывчивость | **Дошкольник знает:**  -основные литературные понятия по фольклору; -краткое содержание прочитанных литературных произведений;  -быт и традиции казаков;  -казачий фольклор, обычаи и традиции Донского края.  -Использует в игре предметы быта казаков.  -Создаёт творческие работы по казачьей тематике. -Проявляет интерес к окружающему миру природы Донского края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях, играх региональной направленности, принимает игровые задачи  - знает историю своего села, своей малой Родины  У ребенка формируется чувство любви к своему народу, своей малой Родине, чувство патриотизма |

**Мониторинг освоения программы** по направлениям регионального образования проводится в процессе наблюдений за воспитанниками, анкетирования их родителей.

На всех этапах реализации программы будет проводиться мониторинг педагогического процесса. Основные функции мониторинга, следующие:

− диагностическая – позволяет выявить уровень субъектов образовательного процесса к взаимодействию в целях решения приоритетных задач;

− экспертная – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества усвоения новых знаний и воспитания личности и используемых в ходе работы над проектом;

− экспериментальная – поиск, разработка диагностических материалов и апробация их на надежность;

− образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Целью мониторинга является выявление теоретических представлений и практических умений воспитанников ДОУ, касающихся:

* потребности использовать полученные знания и умения на практике;
* уровня сформированности представлений о предметах казачьего быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно- прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о казачьей культуре;
* уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на приобретенные в процессе освоения программы «В краю Тихого Дона» знания и практические умения и навыки.

Мониторинг среди родителей проводится с помощью анкетирования и опросов в начале и конце учебного года. Осуществление контроля и мониторинга работы педагогического коллектива проводится по следующим направлениям:

оценка эффективности внедрения в учебный процесс педагогических технологий,

обеспечивающих личностный и компетентностный подход.

Диагностика индивидуального развития:

* + личных достижений воспитанников в ознакомлении с малой Родиной (объем сформированных представлений, компетентность, любознательность);
  + качества и результатов профессиональной деятельности и профессиональной компетентности педагогов;
  + творческого потенциала педагогического коллектива;
  + актуализации сетевого взаимодействия с учреждениями окружающего социума

(библиотекой, школой, музеями города); выявление степени удовлетворенности родителей организацией нравственно-

патриотического воспитания в МБДОУ с целью увеличения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Контроль за:

* + реализацией перспективных планов по воплощению регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе;
  + взаимодействием педагогов по осуществлению задач региональной направленности.

Результаты, получаемые по итогам проведения мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться и учитываться при корректировке программы.

Реализация данной программы и модель управления ДОУ позволяют получить позитивные результаты на различных уровнях:

Дети: улучшение эмоционально-психологического состояния, успешное освоение основной общеобразовательной программы детского сада, формирование познавательного отношения к миру, развитие основ гражданско-патриотического воспитания, проявление самостоятельности и творческой активности.

Педагоги: повышение профессионального мастерства, освоение технологий и методов реализации регионального образования.

Родители: педагогическое образование родителей на основе регионального содержания, активное включение в управление ДОУ, повышение интереса к совместному воспитанию детей.

Руководитель ДОУ: документационное обеспечение инновационного процесса в ДОУ, эффективное управление кадрами, создание команды единомышленников посредством делегирования полномочий.

Представители общественности: создание дополнительных условий для приобщения дошкольников к народной культуре на основе регионального компонента.

**1.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (к концу дошкольного возраста):**

− Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности на материале регионального содержания.

− Ребенок обладает установкой положительного отношения к малой Родине, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных казачьих играх.

− Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

− Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

− Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

− Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы Донского края и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы донских авторов, обладает элементарными представлениями из области живой природы Донского края, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

− Знает достопримечательности родного села (района, области), его государственные символы.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** 
   1. **Содержательный раздел обязательной части.**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет и представлены в Программе в виде ссылок на названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов**  **и**  **нумерация задач** | **№ страниц** | **№**  **пунктов и**  **нумераци**  **я**  **подпункт ов** | **№ страниц** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | ***18*** |  |  | ***стр.23-42*** |
| **Ранний возраст** | |  |  |  |  |
| от 1года до 2-х лет | общие | *18.2.1* | *стр.21-22* | *18.2.2* | *стр.22* |
| от 2-х до 3-х лет | общие | *18.3.1* | *стр.22-23* | *18.3.2* | *стр.23* |
| от 2-х до 3-х лет |  | *18.3.1* | *стр.22-23* | *18.3.2* | *стр.23-24* |
| **Дошкольный возраст** | | |  |  |  |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (18.4) | *18.4.1* | *стр.24* | *18.4.2* | *стр.24-27* |
| социальные  отношения | *1)* | *1)* | *стр.24-25* |
| формирование основ  гражданственности и патриотизма | *2)* | *2)* | *стр.25-26* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.26* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.26-27* |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (18.5) | *18.5.1* | *стр.27-28* | *18.5.2* | *стр.28-31* |
| социальные  отношения | *1)* | *стр.27* | *1)* | *стр.28-29* |
| формирование основ  гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.28* | *2)* | *стр.29-30* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.30-31* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.31* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.6) | *18.6.1* | *стр.31-32* | *18.6.2.* | *стр.33-36* |
| социальные  отношения | *1)* | *стр.31-32* | *1)* | *стр.33-34* |
| формирование основ  гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр. 32* | *2)* | *стр.34* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.35* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.35-36* |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (18.7) | *18.7.1* | *стр.36-37* | *18.7.2* | *стр.37-41* |
| социальные  отношения | *1)* | *стр.36* | *1)* | *стр.37-39* |
| формирование основ  гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.37* | *2)* | *стр.39-40* |
| трудовое воспитание | *3)* | *3)* | *стр.40* |
| формирование основ безопасного поведения | *4)* | *4)* | *стр.40-41* |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов**  **и**  **нумерация задач** | **№ страниц** | **№**  **пунктов** **и**  **нумераци**  **я**  **подпункт ов** | **№ страниц** |
| **Познавательное развитие** | | ***19*** |  |  | ***стр.42-57*** |
| **Ранний возраст** | |  |  |  |  |
| от 1года до 2-х лет | общие | *19.2.1* | *стр.43* | *19.2.2* | *стр.43-* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия |  |  | *1)* | *стр.43-44* |
| окружающий мир |  |  | *2)* | *стр. 44* |
| природа |  |  | *3)* | *стр. 44* |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (19.3) | *19.3.1* | *стр.45* | *19.3.2* | *стр.45-47* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* |  | *1)* | *стр.45-46* |
| *2)* |
| *3)* |
| математические  представления | *4)* | *2)* | *стр.46* |
| окружающий мир | *5)* | *3)* | *стр.46* |
| *6)* |
| природа | *7)* | *4)* | *стр.46-47* |
| *8)* |
| **Дошкольный возраст** | | |  |  |  |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (19.4) | *19.4.1* | *стр.47* | *19.4.2* | *стр.47-49* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* |  | *1)* | *стр.47-48* |
| математические | *2)* | *2)* | *стр.48* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представления |  |  |  |  |
| окружающий мир | *3)* | *3)* | *стр.48* |
| *4)* |
| природа | *5)* | *4)* | *стр.49* |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (19.5) | *19.5.1* | *стр.49* | *19.5.2* | *стр.49-51* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* |  | *1)* | *стр.49-50* |
| *2)* |
| математические  представления | *3)* | *2)* | *стр. 50* |
| *4)* |
| окружающий мир | *5)* | *3)* | *стр.50-51* |
| природа | *6)* | *4)* | *стр.51* |
| *7)* |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (19.6) | *19.6.1* | *стр.51-52* | *19.6.2* | *стр.52-54* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *стр.51* | *1)* | *стр.52* |
| математические  представления | *2)* | *2)* | *стр.52-53* |
| *3)* |
| окружающий мир | *4)* | *3)* | *стр.53* |
| природа | *5)* | *стр.52* | *4)* | *стр.53-54* |
| *6)* |
| *7)* |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (19.7) | *19.7.1* | *стр.54* | *19.7.2* | *стр.54-57* |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *1)* | *стр.54-55* |
| *2)* |
| математические  представления | *3)* | *стр.54* | *2)* | *стр.55* |
| *4)* |
| окружающий мир | *5)* | *3)* | *стр.55-56* |
| *6)* |
| *7)* |
| природа | *8)* | *4)* | *стр.56* |
| *9)* |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов**  **и**  **нумерация задач** | **№ страниц** | **№**  **пунктов** **и**  **нумераци**  **я**  **подпункт ов** | **№ страниц** |
| **Речевое развитие** | | ***20*** |  |  | ***стр.57-76*** |
| **Ранний возраст** | |  |  |  |  |
| от 1г. 6 мес  до 2-х лет | от 1 г.6мес до 2-х лет | *20.2.1. 2).* | *стр.59* | *20.2.2 2)* | *стр.60* |
| развитие понимания речи |
| развитие активной речи |  |  |  |  |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (20.3) | *20.3.1* | *стр.60-61* | *20.3.2* | *стр.61-62* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.60* | *1)* | *стр.61* |
| звуковая культура | *2)* | *стр.61* | *2)* | *стр.62* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речи |  |  |  |  |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* |
| связная речь | *4)* | *4)* |
| интерес к  художественной литературе | *5)* |  |  |
| **Дошкольный возраст** | | |  |  |  |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (20.4) | *20.4.1* | *стр.62-64* | *20.4.2* | *стр.64-65* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.62* | *1)* | *стр.64.* |
| звуковая культура речи | *2)* | *2)* | *стр.64.* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* | *стр.64.* |
| связная речь | *4)* | *4)* | *стр.65.* |
| подготовка детей к  обучению грамоте | *5)* | *5)* | *стр.65.* |
| интерес к  художественной литературе | *6)* | *стр.62-63* |  |  |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (20.5) | *20.5.1* | *стр.65-67* | *20.5.2* | *стр.67-69* |
| *развитие* словаря | *1)* | *стр.65* | *1)* | *стр.67* |
| звуковая культура речи | *2)* | *стр.66* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* | *стр.67-68* |
| связная речь | *4)* | *4)* | *стр.68* |
| подготовка детей к  обучению грамоте | *5)* | *стр.66-67* | *5)* | *стр.68-69* |
| интерес к  художественной литературе | *6)* | *стр.67* |  |  |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.6) | *20.6.1.* | *стр.69-71* | *20.6.2* | *стр.71-72* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.69* | *1)* | *стр.71* |
| звуковая культура речи | *2)* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* |
| связная речь | *4)* | *стр.69-70* | *4)* | *стр.71-72* |
| подготовка детей к  обучению грамоте | *5)* | *стр.70* | *5)* | *стр.72* |
| интерес к  художественной литературе | *6)* | *стр.70-71* |  |  |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (20.7) | *20.7.1* | *стр.72-74* | *20.7.2* | *стр.74-76* |
| формирование словаря | *1)* | *стр.72-73* | *1)* | *стр.74* |
| звуковая культура речи | *2)* | *стр.73* | *2)* |
| грамматический строй речи | *3)* | *3)* |
| связная речь | *4)* | *4)* | *стр.75* |
| подготовка детей к | *5)* | *5)* | *стр.75-76* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучению грамоте |  |  |  |  |
| интерес к  художественной литературе | *6)* | *стр.74* |  |  |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| **№ пунктов**  **и**  **нумерация задач** | **№ страниц** | **№**  **пунктов** **и**  **нумераци**  **я**  **подпункт ов** | **№ страниц** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | ***21*** |  |  | ***стр.76-121*** |
| **Ранний возраст** | |  |  |  |  |
| от 1г.6 мес до 2-х | от 1г.6мес. до 2-х лет | *21.2.1 2)* | *стр.77* | *21.2.2 2)* | *стр.78* |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (21.3) | *20.3.1* | *стр.78-80* | *20.3.2* | *стр.80-82* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.78-79* | *21.3.2.1* | *стр.80* |
| изобразительная  деятельность | *2)* | *стр.79* | *21.3.2.2* | *стр.80-81* |
| *1)рисова ние* | *стр.80-81* |
| *2)лепка* | *стр.81* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *21.3.2.3* | *стр.81-82* |
| музыкальная деятельность | *4)* | *21.3.2.4* | *стр.82* |
| *1)слушан*  *ие* |
| *2)пение* |
| *3)музыка льноритмиче*  *ские*  *движени*  *я* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.79-80* | *21.3.2.5* | *стр.82* |
| культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.80* | *21.3.2.6* | *стр.82* |
| **Дошкольный возраст** | | |  |  |  |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (21.4) | *21.4.1* | *стр.83-85* | *21.4.2.* | *стр.83-90* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.83* | *21.4.2.1* | *стр.85* |
| изобразительная  деятельность | *2)* | *стр.83-84* | *21.4.2.2* | *стр.86-88* |
| *1)рисова ние* | *стр.86-87* |
| *2)лепка* | *стр.87* |
| *3)апплик ация* | *стр.87-88* |
| *4)народн ое*  *декорати вноприкладн* | *стр.88* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *ое*  *искусств*  *о* |  |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.84* | *21.4.2.3* | *стр.88* |
| музыкальная деятельность | *4)* | *21.4.2.4* | *стр.88-89* |
| *1)слушан*  *ие* | *стр.88* |
| *2)пение* |
| *3)песенно*  *е*  *творчес тво* |
| *4)музыка льноритмиче*  *ские*  *движени*  *я* | *стр.88-89* |
|  | *5)игра на детских музыкаль ных инструм ентах* | *стр.89* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.84-85* | *21.4.2.5* | *стр.89* |
| культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.85* | *21.3.2.6* | *стр.89-90* |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (21.5) | *21.5.1* | *стр.90-93* | *21.5.2.* | *стр.93-98* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.90* | *21.5.2.1* | *стр.93-94* |
| изобразительная  деятельность | *2)* | *стр.90-91* | *21.5.2.2* | *стр.94-96* |
| *1)рисова ние* | *стр.94-95* |
| *2)народн ое*  *декорати вноприкладн ое*  *искусств*  *о* | *стр.95* |
| *3)лепка* | *стр.95* |
| *4)апплик ация* | *стр.95-96* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.91* | *21.5.2.3* | *стр.96* |
| музыкальная деятельность | *4)* | *стр.91-92* | *21.5.2.4* | *стр.96-97* |
| *1)слушан*  *ие* | *стр.96-97* |
| *2)пение* | *стр.97* |
| *3)песенно*  *е*  *творчес тво* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *4)музыка льноритмиче*  *ские*  *движени*  *я* |  |
| *5)развит ие*  *танцевал ьноигрового творчес тва* |
| *6)игра на детских музыкаль ныхинст румента*  *х* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.92* | *21.5.2.5* | *стр.97-98* |
| культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.92-93* | *21.5.2.6* | *стр.98* |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6) | *21.6.1* | *стр.99-102* | *21.6.2.* | *стр.102-109* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.99* | *21.6.2.1* | *стр.102-103* |
| изобразительная  деятельность | *2)* | *стр.99-100* | *21.6.2.2* | *стр.103 -107* |
| *1)рисова ние* |  |
| *предмет*  *ное*  *рисовани*  *е* | *стр.103-105* |
| *сюжетн*  *ое*  *рисовани*  *е* | *стр.105* |
| *декорати вное*  *рисовани*  *е* |
| *2)лепка* | *стр.106* |
| *декорати вная лепка* |
| *3)апплик ация* | *стр.106-107* |
| *4)*  *приклад ное творчес тво* | *стр.107* |
| конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.101* | *21.6.2.3* | *стр.107* |
| музыкальная | *4)* | *стр.101* | *21.6.2.4* | *стр.107-108* |
| *1)слушан* | *стр.107* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность |  |  | *ие* |  |
| *2)пение* | *стр.108* |
| *3)песенно*  *е*  *творчес тво* |
| *4)музыка льноритмиче*  *ские*  *движени*  *я* |
| *5)музыка льноигровое и танцевал ьное творчес тво* |
| *6)игра на детских музыкаль ных инструм ентах* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.101102* | *21.6.2.5* | *стр.108-109* |
| культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.102* | *21.6.2.6* | *стр.109* |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (21.7) | *21.7.1* | *стр.109113* | *21.7.2.* | *стр.113-121* |
| приобщение к искусству | *1)* | *стр.109110* | *21.7.2.1* | *стр.113-114* |
| изобразительная  деятельность | *2)* | *стр.110111* | *21.7.2.2* | *стр.114 -118* |
| *1)рисова ние* |  |
| *предмет*  *ное*  *рисовани*  *е* | *стр.114-115* |
| *сюжетн*  *ое*  *рисовани*  *е* | *стр.116* |
| *декорати вное*  *рисовани*  *е* |
| *2)лепка* | *стр.116* |
| *декорати вная лепка* |
| *3)апплик ация* | *стр.117* |
| *4)прикла дное творчес* | *стр.117* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *тво* |  |
| *5)народн ое*  *декорати вноприкладн ое*  *искусств*  *о* | *стр.118* |
|  | конструктивная  деятельность | *3)* | *стр.111* | *21.7.2.3* | *стр.118-119* |
| музыкальная деятельность | *4)* | *стр.111-112* | *21.7.2.4* | *стр.119-120* |
| *1)слушан*  *ие* | *стр.119* |
| *2)пение* |
| *3)песенно*  *е*  *творчес тво* |
| *4)музыка льноритмиче*  *ские*  *движени*  *я* |
| *5)музыка льноигровое и танцевал*  *ьное творчес тво* | *стр.119-120* |
| *6)игра на детских музыкаль ных инструм ентах* | *стр. 120* |
| театрализованная деятельность | *5)* | *стр.112* | *21.7.2.5* | *стр.120* |
| культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.112113* | *21.7.2.6* | *стр.121* |
| **Возраст воспитанников** | **Задачи и содержание образовательной деятельности** | ***Ссылки на задачи*** | | ***Ссылки на содержание*** | |
| ***№ пунктов***  ***и***  ***нумерация задач*** | ***№ страниц*** | ***№ пунктов******и***  ***нумераци***  ***я***  ***подпункт***  ***ов*** | ***№ страниц*** |
| **Физическое развитие** | | ***22*** |  |  | ***стр.121-147*** |
| **Ранний возраст** | |  |  |  |  |
| от 1года до 2-х | общие | *22.2.1* | *стр.123* | *22.2.2* | *стр.123* |
| основная гимнастика | *22.2.2 1)* |
| подвижные игры | *22.2.2* | *стр.124* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *2)* |  |
| формирование основ здорового образа жизни | *22.2.2 3)* |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (22.3) | *22.3.1* | *стр.124* | *22.3.2.* | *стр.124-126* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.125* |
| *основные*  *движени*  *я* |
| *общеразв ивающие*  *упражне ния* | *стр.126* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.126* |
| формирование основ здорового образа жизни | *3)* |
| **Дошкольный возраст** | | |  |  |  |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (22.4) | *22.4.1* | *стр.127* | *22.4.2.* | *стр.127-130* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.127* |
| *основные*  *движени*  *я* | *стр.127-128* |
| *общеразв ивающие*  *упражне ния* | *стр.128-129* |
| *строевые*  *упражне ния* | *стр.129* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.129* |
| спортивные упражнения | *3)* | *стр.129-130* |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр. 130* |
| активный отдых | *5)* |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | *22.5.1* | *стр.130* | *22.5.2.* | *стр.131-134* |
| основная гимнастика |  |  | *1)* | *стр.131* |
| *основные*  *движени*  *я* | *стр.131-132* |
| *общеразв ивающие*  *упражне ния* | *стр.132-133* |
| *ритмиче ская*  *гимнаст ика* | *стр.133* |
| *строевые*  *упражне ния* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.133* |
| спортивные | *3)* | *стр.133-134* |
|  | упражнения |  |  |  |  |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр.134* |
| активный отдых | *5)* |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | *22.6.1* | *стр.134-135* | *22.6.2.* | *стр.135-140* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.135* |
| *основные*  *движени*  *я* | *стр.136-137* |
| *общеразв ивающие*  *упражне ния* | *стр.137-138* |
| *ритмиче ская*  *гимнаст ика* | *стр.138* |
| *строевые*  *упражне ния* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.138* |
| спортивные упражнения | *3)* | *стр.138-139* |
| формирование основ здорового образа жизни | *4)* | *стр.139-140* |
| активный отдых | *5)* | *стр.140* |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) | *22.7.1* | *стр.140-141* | *22.7.2.* | *стр.141-147* |
| основная гимнастика | *1)* | *стр.142* |
| *основные*  *движени*  *я* | *стр.142-143* |
| *общеразв ивающие*  *упражне ния* | *стр.143-144* |
| *ритмиче ская*  *гимнаст ика* | *стр.144* |
| *строевые*  *упражне ния* |
| подвижные игры | *2)* | *стр.144-145* |
| спортивные игры | *3)* | *стр.145* |
| спортивные упражнения | *4)* | *стр.145-146* |
| формирование основ здорового образа жизни | *5)* | *стр.146* |
| активный отдых | *6)* | *стр.146-147* |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлени**  **я**  **воспитания** | **Ценности воспитания** | **Социальнокоммуникати**  **вное**  **п.18.8** | **Познавател ьное**  **п.19.8** | **Речев ое**  **п.20.8** | **Художестве нно-**  **эстетическо**  **е**  **п.21.8** | **Физичес кое**  **п.22.8** |
| **патриотичес кое** | **Родина** |  |  |  |  |  |
| **природа** |  |  |  |  |  |
| **духовнонравственно**  **е** | **милосердие** |  |  |  |  |  |
| **жизнь** |  |  |  |  |  |
| **добро** |  |  |  |  |  |
| **социальное** | **человек** |  |  |  |  |  |
| **семья** |  |  |  |  |  |
| **дружба** |  |  |  |  |  |
| **сотрудниче ство** |  |  |  |  |  |
| **познаватель ное** | **познание** |  |  |  |  |  |
| **физическое**  **и оздоровител ьное** | **жизнь** |  |  |  |  |  |
| **здоровье** |  |  |  |  |  |
| **трудовое** | **труд** |  |  |  |  |  |
| **эстетическое** | **культура** |  |  |  |  |  |
| **красота** |  |  |  |  |  |

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы получения образования** | | | **ФОП ДО** |
| Вариативные очные формы получения образования | | Группы полного дня | *п.23.1. стр.148* |
| **Образовательные технологии** | | | **ФОП ДО** |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | | п*. 23.2 стр.148* |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | |
| 5 | Игровые технологии | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | | |  | | |
| **Организационные технологии** | | | | | **ФОП ДО** | | |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | | | | *п.23.4. стр.149* | | |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | | |  | | |
| **Методы, используемые при организации воспитания и обучения** | | | | | **ФОП ДО** | | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | | | | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) | | | |
| 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей | | | |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | | | |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-  схематическую модель) | | | |
| 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | | | |
| 6 | эвристический метод: (частичнопоисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | | | |
| 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,  экспериментирование) | | | |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | | | | | |
| *Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его* | | | | | | | |
| *применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов*  (п.23.6.2). | | | | | | | |
| **Средства для реализации Программы,** представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | | | | **ФОП ДО** | |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | | | | *п.23.7 стр.151* | |
| 2 | визуальные, аудийные, аудиовизуальные | | | | |
| 3 | естественные и искусственные | | | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | | | |
| **Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей** | | | | | | *п.23.8,*  *стр.151* | |
| **вид деятельности** | | **предлагаемое оборудование** | | | | | |
| двигательная | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | | | | | |
| предметная | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | | | | | |
| игровая | | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | | | | | |
| коммуникативная | | дидактический материал, предметы, игрушки,  видеофильмы и другое | | | | | |
| познавательноисследовательская | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | | | | | |
| экспериментирование | |
| чтение художественной литературы | | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | | | | | |
| трудовая | | оборудование и инвентарь для всех видов труда | | | | | |
| продуктивная | | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | | | | | |
| музыкальная | | детские музыкальные инструменты, дидактический  материал и другое | | | | | |
| *Педагоги МБДОУ самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.* | | | | | | | *п.23.9. стр.152* |
| *Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.* | | | | | | | *п.23.10 стр.152* |
| *При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.* | | | | | | | *п.23.11 стр.152* |
| *Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.* | | | | | | | *п.23.12 стр.152* |

**2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  *(основные компоненты)* | | | |
| осуществляемая в процессе  организации  различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе  режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)* | | | |
| совместная  деятельность педагога с  ребенком, где,  взаимодействуя с ребенком, он  выполняет  функции  педагога: *обучает*  *ребенка чему-то новому* | совместная  деятельность ребенка с  педагогом, при которой  *ребенок и*  *педагог –*  *равноправные партнеры* | *совместная*  *деятельность группы*  *детей под руководством педагога*, который на правах участника  деятельности на всех  этапах ее выполнения (от планирования до  завершения) *направляет совместную*  *деятельность группы*  *детей* | *совместная*  *деятельность детей со сверстниками без*  *участия педагога, но по*  *его заданию. Педагог в этой ситуации не*  *является участником деятельности, но*  *выступает в роли ее организатора*,  ставящего задачу группе детей, тем самым,  актуализируя лидерские ресурсы самих детей |
| *Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.* | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)* | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | **во второй половине дня** | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья;  изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,  иллюстраций | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм | | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные,  музыкальные и другие) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поведения и другие |  | |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом  взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр  мультфильмов и так далее | |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование,  конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и  современных художников и другого | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры,  гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | |
| работа с родителями (законными представителями) | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| **занятие**  *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)* | **культурные практики**  *(п.24.18-24.22, стр.156-157)* | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями,  дидактическими играми, играмипутешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских  проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект  (творческая инициатива) |
| продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект  (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, | познавательноисследовательская практика | ребёнок как субъект исследования  (познавательная инициатива) |
| коммуникативная практика | ребёнок – партнер по  взаимодействию и собеседник |

содействия, сопереживания (коммуникативная

инициатива)

время проведения занятий, их дополняет развивающие

продолжительность, длительность возможности других

перерывов, суммарная культурных практик

образовательная нагрузка для детей детей дошкольного

дошкольного возраста

определяются СанПиН 1.2.3685-21 чтение художественной возраста (игровой, литературы познавательно-

при организации занятий педагог исследовательской,

использует опыт, накопленный при

продуктивной

проведении образовательной

деятельности)

деятельности в рамках сформировавшихся подходов

тематику помогают

тематику помогают определить детские

определить детские вопросы, проявленный вопросы, проявленный

введение термина «занятие» не интерес к явлениям

означает регламентацию процесса; интерес к явлениям окружающей окружающей

термин фиксирует форму действительности или

действительности или

организации образовательной предметам, значимые

деятельности; предметам, значимые события, неожиданные

события, неожиданные

содержание и педагогически явления,

явления, художественная

обоснованную методику проведения литература и другое художественная

занятий педагог может выбирать литература и другое

самостоятельно организация

организация предполагает предполагает

подгрупповой способ

объединения детей подгрупповой способ

объединения детей

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**в игре** *(п.24.5.-24.8, стр.152-154)* **на прогулке** *(п.24.15, стр.155).* занимает центральное место в жизни наблюдения за объектами и явлениями

ребенка, являясь преобладающим видом природы, направленные на установление его самостоятельной деятельности разнообразных связей и зависимостей в

основной вид деятельности, в которой природе, воспитание отношения к ней формируется личность ребенка, развиваются психические процессы,

экспериментирование с объектами неживой

формируется ориентация в отношениях

природы

между людьми, первоначальные навыки кооперации подвижные игры и спортивные упражнения,

в совместной игре дети строят свои направленные на оптимизацию режима

взаимоотношения, учатся общению,

проявляют активность, инициативу и двигательной активности и укрепление другое здоровья детей выполняет различные функции:

− обучающую; − познавательную;

− развивающую; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с

− воспитательную; песком, со снегом, с природным материалом)

− социокультурную;

− коммуникативную;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − | эмоциогенную; |  |
| −  −  −  − | развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие | элементарная трудовая деятельность детей на участке МБДОУ |
| высту  −  −  −  −  −  −  − | пает как:  форма организации жизни и  деятельности детей;  средство разностороннего развития  личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **(форма самостоятельной инициативной деятельности)** *(п.25, стр.157)* | | |
| **Формы** | | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | | |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания | | |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | | |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений | | |
| **Условия** | | |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы | | |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности | | |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов | | |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в  ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы | | |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата | | |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата | | |

|  |
| --- |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |
| **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы** |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. |
| 4. Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| *Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное* |
| *учреждение и вторая половина дня.* |
| *Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразное и постоянно меняющееся (смена происходит примерно раз в два месяца).* |

**2.1.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

**В соответствии с п. 25.2. ФОП** наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ и вторая половина дня.

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
|  | Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы  разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагог обращает внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Поддерживает данное стремление ребенка, поощряя познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, используя педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными  практическими и  познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу | Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к | Педагог регулярно поощряет стремление к |
| важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | |
| Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам | |

**2.1.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели** |  | **Задачи** |
|  | *п.26.1., стр.161* |  | *п.26.3. стр.161-162* |
| 1 | обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ |
| 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | обеспечение единства | 3 | способствование развитию ответственного и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | | |  | осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи | |
| 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач | |
| 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс | |
| **Принципы взаимодействия** *(п.26.4. стр.162-163)* | | | | | | |
| 1 | **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка** | | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | | | |
| 2 | **открытость для родителей (законных представителей)** | | доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставляется свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье | | | |
| 3 | **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей**  **(законных представителей)** | | при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).  Полученная информация этично и разумно используется как со стороны педагогов, так и со стороны родителей  (законных представителей) в интересах детей | | | |
| 4 | **индивидуальнодифференцированный подход к каждой семье** | | педагоги при взаимодействии учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач | | | |
| 5 | **возрастосообразность** | | при планировании и осуществлении взаимодействия педагогами учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью  (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей | | | |
| **Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия** *(п.26.5. стр.163)* | | | | | | |
| **диагностико-аналитическое** | | **просветительское** | | | | **консультационное** |
| получение и анализ данных:  − о семье каждого | | просвещение родителей  (законных представителей) по | | | | консультирование  родителей (законных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающегося;  − о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  − об уровне психологопедагогической  компетентности родителей (законных представителей);  − планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;  − согласование воспитательных задач | вопросам:  − особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  − выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  − ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного  возраста;  − информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;  − условиях пребывания ребенка в группе;  − содержании и методах образовательной работы с детьми | представителей) по вопросам:  − их взаимодействия с ребенком;  − преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях  семьи;  − особенностей  поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  − возникающих проблемных ситуациях;  − о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного  возрастов;  − о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому |
| **Формы реализации направлений деятельности** *(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)* | | |
| **диагностико-аналитическое** | **просветительское** | **консультационное** |
| 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными   представителями);   1. дни (недели) открытых дверей, 2. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так   далее; | 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папкипередвижки для родителей (законных представителей); 10. буклеты, издаваемые МБДОУ для родителей   (законных представителей),   1. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 2. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 3. медиарепортажи и интервью; 4. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 5. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, | |
|  | тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. | |
| *Направления деятельности педагога* ***реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)*** *посредством* ***различных методов, приемов и способов взаимодействия*** *с родителями (законными представителями).* | | |
| ***Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей*** *(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.* | | |
| *Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и других).* | | |
| ***Совместная образовательная деятельность*** *педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся* ***предполагает сотрудничество****:*  − *в реализации некоторых образовательных задач;*  − *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;*  − *в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;*  − *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.* | | |

**2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

При реализации содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

**Терминологические понятия**

|  |  |
| --- | --- |
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО) |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий  (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ребёнок-инвалид | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.  Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.) |
| трудная жизненная ситуация | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно  (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи») |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или  антиобщественные действия  (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| безнадзорный | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных  представителей либо должностных лиц  (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| беспризорный | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания  (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно- развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура коррекционно-развивающей работы** *(п.27.2. стр.166)* | | | | | | | |
| **(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)** | | | | | | | |
| психолого-  педагогическое обследование | | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | | | | | мониторинг динамики развития |
| **Структура программы коррекционно- развивающей работы** *(п.27.3. стр.166) включает* | | | | | | | |
| **план** диагностических и  коррекционно-развивающих  мероприятий | | | **рабочие программы КРР** с обучающимися различных целевых групп, имеющих  различные ООП и стартовые условия освоения Программы | | | **методический**  **инструментарий** для реализации:  диагностических, коррекционно-  развивающих и  просветительских задач программы КРР | |
| **Задачи коррекционно-развивающей работы** *(п.27.4. стр.166)* | | | | | | | |
| **диагностические** | | | | **коррекционно-развивающие и просветительские** | | | |
| 1 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной  образовательной организации | | | 5 | Осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями  ПМПК или ППк) | | |
| 2 | Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации**\***, обусловленными различными  причинами | | | 6 | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения | | |
| 3 | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию | | | 7 | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-  педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей  дошкольного возраста | | |
| 4 | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и  интеллектуальной сферы | | |  |  | | |
| **\****Социальная адаптация ребенка* – *процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *травмы.*  *(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)* | | | | | | |
| **Регламент коррекционно-развивающей работы** (*п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)* | | | | | | |
| ***организуется по обоснованному***  ***запросу педагогов и родителей***  (законных представителей);  на основании  результатов психологической диагностики; на  основании рекомендаций  ППк | ***реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий***. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации,  методов и  технологий реализации определяется ДОО самостоятельно,  исходя из  возрастных особенностей и ООП обучающихся | | ***содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП*** на основе рекомендаций ППк ДОО | ***осуществляется***  ***в ходе всего образовательного***  ***процесса***, во всех видах и формах деятельности, как в совместной  деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных)  занятий | | ***строится***  ***дифференциро***  ***ванно*** в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей  развития (в познавательно й, речевой,  эмоционально  й,  коммуникатив ной, регулятивной  сферах) и  должна предусматрива  ть  индивидуализа цию психологопедагогическог о  сопровождени  я |
| **Содержание диагностической работы** *(п.28.1 стр.167-168)* | | | | | | |
| 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | | 5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | | | 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-  педагогических проблем в их развитии | |
| 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной  адаптации | | 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми | | | 13. выявление детеймигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной  природы имеющихся  трудностей | |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного | | 7. изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся | | | 14. всестороннее психолого-  педагогическое изучение личности ребенка | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профиля | |  |  |
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей | | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | 15.выявление и изучение неблагоприятных  факторов социальной среды и рисков  образовательной среды |
|  | | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | 16. системный  разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым  (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося |
| 10. изучение направленности детской одаренности |
| 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности |
| **Содержание коррекционно-развивающей работы** *(п.28.2 стр.168-169)* | | | |
| 1 | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями | | |
| 2 | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации | | |
| 3 | коррекция и развитие высших психических функций | | |
| 4 | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения | | |
| 5 | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности | | |
| 6 | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений | | |
| 7 | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности | | |
| 8 | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) | | |
| 9 | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты | | |
| 10 | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми | | |
| 11 | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка | | |
| **Содержание консультативной работы** *(п.28.3. стр.169)* | | | |
| 1 | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений | | |
| 2 | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся | | |
| 3 | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком | | |
| **Содержание информационно-просветительской работы** *(п.28.4. стр. 169-170)* | | | |
| 1 | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации | | |
| 2 | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации | | |
| **Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся** *(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)* | | | |
| **целевая группа** | | **содержание** | |
| обучающиеся с ОВЗ и детиинвалиды | | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.  КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в  том числе с использованием ассистивных технологий | |
| часто болеющие дети | | − | коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; |
|  | | − | снижение тревожности; |
|  | | − | помощь в разрешении поведенческих проблем; |
|  | | − | создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) | |
| *Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение* ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики* | |
| одаренные обучающиеся | | − определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | потенциала развития;  − вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;  − создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  − сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  − формирование коммуникативных навыков и развитие  эмоциональной устойчивости;  − организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности |
|  | *Включение ребенка в программу КРР, определение* ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам*  *психологической и педагогической диагностики* |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской  Федерации | − развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;  − формирование уверенного поведения и социальной успешности;  − коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);  − создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. |
| Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МБДОУ. |
| *В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.* |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | − коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  − помощь в решении поведенческих проблем;  − формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  − развитие рефлексивных способностей;  − совершенствование способов саморегуляции. |
| *Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение* |
|  | ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождени****я осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).* |

**2.1.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Специальными условиями для получения образования детьми с ООП мы считаем:

− раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи;

− систематическая коррекционно-логопедическая помощь в раннем, дошкольном возрасте;

− взаимосвязь и преемственность содержания и методов логопедической работы в условиях дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию

(полное преодоление) или сглаживание отклонений речевого и личностного развития;

− получение обязательной систематической логопедической помощи в условиях МБДОУ;

− возможность обучаться на дому и/или дистанционно (в случае тяжелых форм речевой патологии при сочетанных нарушениях развития);

− взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, педагога-психолога и врачей разных специальностей;

− наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;

− реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);

− применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии;

− применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно- логопедической работы, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью, тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

− использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

− выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;

− объективная оценка результатов освоения ОП ДО МБДОУ обучающимися; − щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми ООП позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**2.1.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.** Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ включает в себя:

− выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

− осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

− организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом, углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Индивидуальная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК и психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ посредством организации и проведения индивидуальных занятий, совместной деятельности всех педагогов, работающих с данной категорией обучающихся в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Данная информация (коллегиальные заключения, характеристика, представления специалистов, планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий) хранятся в кабинете руководителя МБДОУ (в сейфе) и имеют ограниченный доступ.

На основании «Положения о группах комбинированной направленности» инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется – путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия).

В группах комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ТНР в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района и Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МБДОУ включает:

− системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

− социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

− познавательное развитие, развитие высших психических функций;

− коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

− различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**2.1.3.3. *Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.***

В первую очередь, учитель-логопед путем обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик.

На основе диагностики учителя-логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляем план индивидуального развития, определяем образовательный маршрут, вырабатываем стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями, совместное сопровождение ребенка учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи. Так, например, при алалии - словарь, при нарушении слуха – фонематическое восприятие, при дизартрии - звукопроизношение и т. д.

В зависимости от этапов речевого развития учитель-логопед может изменять свои целевые методические установки. В связи с этим используется модульное планирование. Удобство данного подхода в том, что если ребенок с какой-то задачей справляется легко, то количество часов на изучение данной темы можно сократить, а для выполнения более сложной задачи увеличить. Благодаря чему больше внимания уделяется пробелам в развитии речи детей, сокращается процесс коррекционно-логопедического обучения.

Для реализации личностно-ориентированного подхода в развитии ребенка, с целью повышения качества коррекционно-логопедического воздействия, мы используем индивидуальные занятия. Занятия проводятся по коррекционным программам, которые подбираются для детей в соответствии с речевым нарушением и возрастом. Количество занятий состоит из двух-трех индивидуальных в неделю (по 15 – 20 мин). Основная задача занятий — максимальное развитие речевой функции с опорой на возможности ребенка.

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяют:

* тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
* оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
* компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
* использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия; - использование компьютерных технологий и технических средств обучения и т. д.

В логопедические занятия включаются различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям.

Для формирования правильного звукопроизношения используются упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания, развитие артикуляции, логотренинги. Физкультминутки помогают детям расслабиться, снять напряжение. Также они развивают общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слухо-моторную координации.

В работе применяется метод су-джок терапии. Использование су-джок массажеров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий позволяют повысить физическую и умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком.

**Методические пособия для организации работы с детьми с ТНР:**

1. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-80 с.: цв.ил.
2. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-92 с.

**Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

* Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи и полки для оборудования.
* Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
* Доска магнитная.
* Одноразовые шпатели; салфетки, ватные диски, ватные палочки.
* Дидактические материалы: игры и пособия, направленные на развитие воздушной струи;

− игры и пособия, направленные на развитие мелкой моторки и тактильно кинестетической стимуляции пальцев рук;

− игры и пособия, направленные на развитие слоговой структуры;

− игры и пособия, направленные на развитие ЗКР;

− артикуляционная гимнастика в картинках (комплект);

− картинный материал по лексическим темам;

− серии сюжетных картин;

− сюжетные картины;

− игры-вкладки;

− разрезные картинки; пазлы; ребусы (комплект);

− магнитные буквы (комплект);

− игры и пособия, направленные на речевое развитие (с использованием технологии ОТСМ-ТРИЗ- РТВ);

− набор муляжей овощей и фруктов; − книги (читаем по слогам);

− комплект мелких игрушек.

* Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
* Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
* Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
* Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
* Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
* Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
* Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
* Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
* Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
* Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
* Наборы игрушек для инсценировки сказок.
* Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

**2.1.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Основной формой организации коррекционно- развивающей работы являются подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся с учетом режима работы МБДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими заключение ТНР.

**2.1.3.5. Особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формирование у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушение оптико-пространственного гнозиса.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексикограмматического недоразвития. Принято выделять три уровня ОНР. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

К особым образовательным потребностям, характерным для детей с нарушениями речи, относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| − | выявление детей «группы риска» и оказание логопедической помощи на раннем этапе речевого развития; |
| − | организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на  нормализацию и преодоление отклонений речевого и личностного развития; |
| − | получение образования в условиях образовательных организаций общего или |
| − | специального типа, в соответствии с образовательными возможностями обучающегося и степенью выраженности речевой патологии; |
| − | непрерывность реализуемого коррекционно-развивающего процесса; |
| − | создание условий, нормализующих или компенсирующих состояние психических функций, на основе комплексного подхода при обследовании детей и коррекции речевых нарушений; |
| − | осуществление комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семьи, формирование партнерских отношений с целью активного включения родителей в коррекционно-развивающую работу с ребенком; |
| − | возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевой патологии и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося; |
| − | обеспечение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации дефекта, нормализации соматического здоровья; |
| − | индивидуальный темп обучения, расширение или сокращение содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий в процессе обучения для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; |
| − | проведение постоянного мониторинга результативности обучения и сформированности жизненной компетенции обучающегося, уровня и динамики речевого развития; |
| − | применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью; |
| − | возможность обучения на дому (дистанционно) при наличии медицинских показаний; |
| − | расширение образовательного пространства, увеличение социальных контактов с целью |

профилактики и коррекции социальной, и школьной дезадаптации; обучение применению коммуникативных навыков.

Чтобы социализация детей с ОВЗ была наиболее успешной, в нашем МБДОУ созданы следующие условия:

|  |  |
| --- | --- |
| − | комплексный подход к решению проблем, возникающих в процессе коррекционноразвивающей работы и социальной адаптации детей; |
| − | взаимодействие специалистов, педагогов, родителей; |
| − | организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; |
| − | стимулирование заинтересованности ребенка; |
| − | обеспечение ребенка условиями для принятия оптимального решения; |
| − | организация содержательной деятельности, направленной на развитие социальных |

качеств личности.

Учитель-логопед строит свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог со взрослыми и другими детьми, уметь отстаивать свое мнение.

**2.1.4. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.4.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания.** | | | **ссылка ФОП ДО** | | |
| ***№ п.п.*** | ***стр.*** | |
| **Общая цель воспитания** | | | *29.2.1.1* | *стр.174-175* | |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | | | |
| **Общие задачи воспитания:** | | | *29.2.1.2* | *стр.175* | |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | | | |
| **Направление воспитания** | | | *29.2.2.* | | *стр.175* |
| **1** | **Патриотическое направление воспитания** | | *29.2.2.1* | | *стр.175* |
| **Цель** | | **Ценности:** | | | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | | **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | | | |
| *Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.* | | | | | |
| *Работа по патриотическому воспитанию направлена на: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на* | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).* | | | | |
| **2** | **Духовно-нравственное направление воспитания** | | *29.2.2.2.* | *стр.175* |
| **Цель** | | **Ценности:** | | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному  самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению | | **жизнь, милосердие, добро** | | |
| *Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.* | | | | |
| **3** | **Социальное направление воспитания** | | *29.2.2.3.* | *стр.176* |
| **Цель** | | **Ценности:** | | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | **семья, дружба, человек и**  **сотрудничество** | | |
| *В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.* | | | | |
| *Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения* | | | | |
| **4** | **Познавательное направление воспитания** | | *29.2.2.4.* | *стр.176* |
| **Цель** | | **Ценности:** | | |
| формирование ценности познания | | **познание** | | |
| *В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.* | | | | |
| *Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.* | | | | |
| **5** | **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | *29.2.2.5.* | *стр.176* |
| **Цель** | | **Ценности:** | | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение | | **жизнь и здоровье** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | | |  | | | | |
| *Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.* | | | | | | | | |
| **6** | **Трудовое направление воспитания** | | | | | 29.2.2.6 | | *стр.*177 |
| **Цель** | | | | **Ценность:** | | | | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | | | **труд** | | | | |
| *Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.* | | | | | | | | |
| **7** *29.2.2.7 стр.177*  **Эстетическое направление воспитания** | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | **Ценности:** | | | | |
| способствовать становлению у ребенка  ценностного отношения к красоте | | | | **культура, красота** | | | | |
| *Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.* | | | | | | | | |
| **Целевые ориентиры воспитания детей** | | | | | | | *29.2.3.1.* | *стр.178* |
| *29.3.2.* | *стр.179* |
| **Направление воспитания** | | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей раннего возраста**  **(к трем годам)** | | **Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы** | | | |
| Патриотическое | | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное  отношение к  живому | | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. | | | |
| Духовно нравственное | | Жизнь, милосерди  е, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. | | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  Различающий основные проявления добра и зла, | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудниче ство | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и  оздоровительно  е | Здоровье, жизнь | Понимающий  ценность жизни и  здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества | подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный  порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях  Стремящийся к  результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании,  в быту, в игровой и других видах  деятельности (конструирование, лепка, художественный  труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к  творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | | |  | | |
| **2.1.4.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания.** | | | | | | | *29.3* | *стр.181* |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. | | | | | | | | |
| **Уклад МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка**  **Сальского района** | | | | | | | *29.3.1* | *стр.181* |
| Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.  Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.  Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).  Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:   1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения. 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания. 3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). | | | | | | | | |
| **Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:  − цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;  − принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;  − образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;  − отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;  − ключевые правила образовательного учреждения;  − традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;  − особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;  − социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | | | | | | | | |
| ***Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.***  Таблица 13 | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Шаг** | | | **Оформление** | **Деятельность участников образовательных отношений** | | | |

Определить ценностно- Устав МБДОУ, Администрация образовательного смысловое наполнение правила учреждения отвечает за разработку жизнедеятельности трудового нормативно-правовых актов. образовательного распорядка, Сотрудники учреждения, через учреждения. правила работу Общего собрания

внутреннего образовательного учреждения,

распорядка Педагогического Совета участвуют

1 обучающихся, в обсуждении и принятии.

локальные акты Родители (законные представители) по основным высказывают своё мотивированное вопросам мнение через работу в Совете организации и родителей.

осуществления образовательной деятельности.

Отразить Образовательная Педагогический коллектив сформулированное программа разрабатывает и проектирует ценностно-смысловое дошкольного образовательную программу наполнение во всех образования и дошкольного образования и форматах Адаптированная Адаптированную образовательную

жизнедеятельности образовательная программу дошкольного МБДОУ: программа образования, рабочую программу

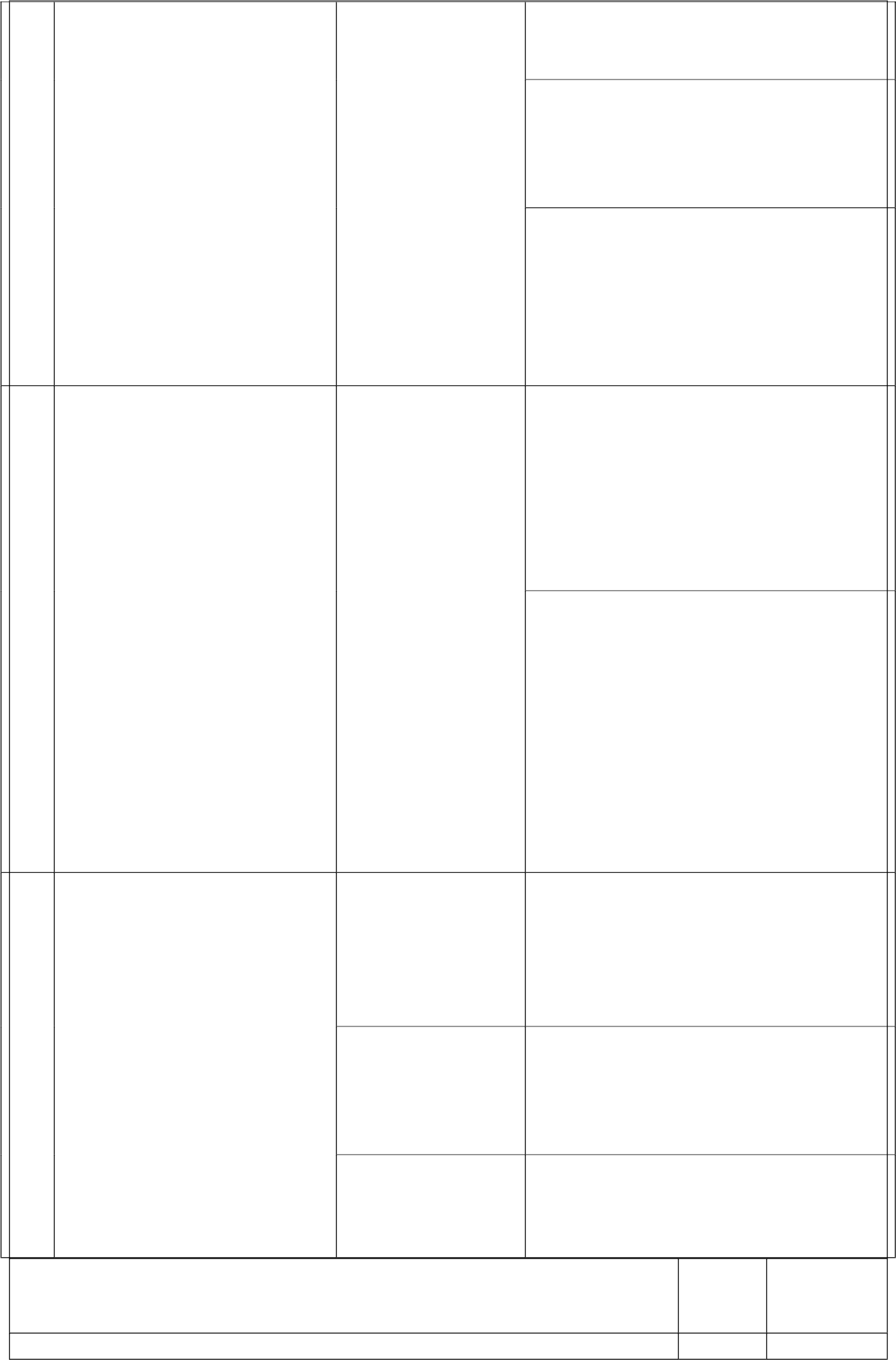
– специфику организации дошкольного воспитания. видов деятельности; образования, Родители (законные представители)

1. – обустройство рабочая принимают участие в

развивающей предметно- программа проектировании части,

пространственной среды; воспитания формируемой участниками

* + - организацию режима образовательных отношений дня; образовательной программы
    - разработку традиций и дошкольного образования и (или) ритуалов; адаптированной образовательной
    - праздники и программы дошкольного мероприятия. образования, рабочей программы

воспитания. Обеспечить принятие Квалификационн Педагогические кадры всеми участниками ые требования к обеспечивают своевременное образовательных должностям в повышение квалификации или отношений уклада соответствии с переподготовки по необходимости;

МБДОУ. штатным прохождение аттестации в

расписанием. соответствии со сроками. Договор об При поступлении в образовательное

1. образовании с учреждение между родителями

родителями (законными представителями) и (законными МБДОУ заключается договор. представителями).

Договоры о Проектирование совместных сотрудничестве с проектов с организациямиорганизациями- партнёрами.

партнёрами.

**Воспитывающая среда МБДОУ № 41 «Колокольчик»** *29.3.2. стр. 181* **с. Ивановка**

Воспитывающая среда – это особая форма организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.  Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.  Основными характеристиками воспитывающей среды являются:  − условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; | |  |  |
| − | условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; |  |  |
| − | условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. |  |  |
| **Общности МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка** | | *29.3.3* | *стр. 182* |
| Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности | | | |
| **Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.  К профессиональным сообществам в МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района относятся:  − Педагогический совет;  − Творческая группа;  − Комиссия «За безопасность движения»; − Психолого-педагогический консилиум.  Педагоги – участники сообщества, придерживаются следующих принципов:  − быть примером в формировании полноценных и  сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  − мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  − поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  − заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  − содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;  − воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,  доброжелательность и пр.);  − учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  − воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. | | | |
| **Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только | | | |

|  |
| --- |
| общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.  К профессионально-родительским сообществам в МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района относятся:  − Совет профилактики;  − Попечительский совет;  − Инициативная группа «Родительский патруль». |
| **Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.  Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ходигры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, можетпроявить инициативу.  Предполагается диалогический характеркоммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляетсявозможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. *Эти возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*: взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями (законными представителями) воспитанников; взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников); взаимодействие других сотрудников МБДОУ с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организация взаимодействия воспитанников и их родителей (законных представителей) в рамках проектов, акций, праздников.  Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К детско-взрослому сообществу в МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района относится:  − Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД); − Эколята-дошколята (юные защитники природы). | | |
| **Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.  Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.  Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. | | |
| **Задачи воспитания в образовательных областях** | **ссылка ФОП ДО** | |
| ***№ п.п.*** | ***стр.*** |
| *29.3.4.* | *стр.182* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | *3)* | *стр.183* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | *4)* | *стр.183* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | *5)* | *стр.184* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | *6)* | *стр.184* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | *7)* | *стр.184* |
| *Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.*  *Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы совместной деятельности в образовательной организации** | *29.3.5* | *стр.185* |
| **Работа с родителями (законными представителями)** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.  Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:  − родительское собрание;  − педагогические лектории;  − родительские конференции;  − круглые столы;  − родительские клубы, клубы выходного дня;  − мастер-классы;  − иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы | | |
| **События образовательной организации**  Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: − проекты воспитательной направленности;  − праздники;  − общие дела;  − ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  − режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  − свободная игра;  − свободная деятельность детей. | | |
| **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**  Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.  Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.  К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:  − ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  − социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  − чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  − разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;  − рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| видеороликов, презентаций, мультфильмов;  − организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),  − экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;  − игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);  − демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). | | |
| **Организация предметно-пространственной среды**  Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:  − знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;  − компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;  − компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;  − компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;  − компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;  − компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;  − компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;  − компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;  − компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.  Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.  При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. | | |
| **Социальное партнерство**  Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:  − участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);  − участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;  − проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;  − реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с | | |
| организациями-партнерами.  **Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям. | | |
| **2.1.4.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.** | *29.4.* | *стр. 188-189* |
| Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:  − кадровое обеспечение;  − нормативно-методическое обеспечение;  − требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.  Цели и задачи Рабочей программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ: воспитатели; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; педагог – психолог; учитель – логопед.  Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ.  Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:  − руководитель МБДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;  − воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;  − музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.  Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:   * Программа развития МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района; * Годовой план работы МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района; - Календарный учебный график; * Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;   Подробнее с документами можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района в разделе «Документы» <https://mbdoy41.tvoysadik.ru/sveden/document> и «Образование» [https://mbdoy41.tvoysadik.ru/sveden/education.](https://mbdoy41.tvoysadik.ru/sveden/education)  В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Мы создаем особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. | | |

**2.2. Содержательный раздел обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Содержательный раздел *парциальной* *образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю тихого Дона»* включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и дополняется перспективным планом для детей старшего дошкольного возраста «*Люби и знай свой Донской край*»

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в таких видах деятельности, как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа «В краю тихого Дона» содержит 2 модульных блока:

**Блок I. Ранний и младший дошкольный возраст (2 – 5 лет).**

* 1. *раздел «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!».*

Создание условий для знакомства с малыми фольклорными формами как средством приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к истокам казачьей народной культуры.

* 1. *раздел «Простор Донской от края и до края».*

Создание условий для знакомства детей раннего и младшего дошкольного возраста с природой родного края, освоения основ экологической культуры, активизации механизмов детского саморазвития через проектно-исследовательскую деятельность младших дошкольников.

* 1. *раздел «Эх, казачата, ребята удалые!».*

Создание условий для знакомства младших дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем на примере ближнего бытового окружения, приобщение к духовно-нравственным традициям жителей Донского края в доступных их возрасту и пониманию формах.

**Блок II. Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).**

* 1. *раздел «Веселое казачье слова – речи основа».*

Создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с казачьим фольклором, формирования интереса и потребности детей в чтении книг. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей через поисковые задания, экскурсии в музей, походы в театры. Дети знакомятся с мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за родную страну.

* 1. *раздел «Кладовая Донской земли».*

Создание условий для формирования созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине; осознания себя частью природы, желания ее оберегать. Дети не только знакомятся с природными местами, степным ландшафтом, животными и растительным миром, но и сами активно участвуют в добывании этих знаний:

вместе с родителями, братьями и сестрами – старшеклассниками – находят в дополнительной литературе, интернет-ресурсах сведения, которые могут быть интересны окружающим, проводят исследовательскую и экспериментальную деятельность.

* 1. раздел «Тайны Донского казачьего края».

Создание условий для знакомства старших дошкольников с историей Донского края, города Новочеркасска – столицей Донского казачества, традициями, бытом казаков. Это направление включает знакомство дошкольников с этническими корнями донского казачества на занятиях через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, определяющими своеобразие культуры нашего региона. Это позволяет детям на эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих праздников, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

Региональное содержание образования, формы организации образовательной деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой родины – села Ивановка.

Региональный компонент интегрирован во все образовательные области (совмещается с темами образовательной деятельности и входит как часть в содержание образовательной деятельности по всем образовательным направлениям).

В совместной деятельности с детьми в режиме дня региональный компонент реализуется в ходе экскурсий по селу, посещения мемориала «Воинам, погибшим в Великой Отечественной войне», через мультимедийные презентации, в результате реализуемых мероприятий у детей расширяется представление о родном поселке, о родном крае, об окружающей его природе, жизни знакомых улиц.

Сотрудничество с социальными партнерами – одно из условий успешной реализации регионального компонента. Без участия и заинтересованности родителей она была бы невозможна. Участие членов семьи дошкольников в тематических творческих выставках, ярмарках, помощь в создании предметно-развивающей среды ДОУ сближает и детей, и родителей, способствует становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром. Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: силами родителей изготавливаются казачьи костюмы, оформляется развивающая среда в группах. Они принимают активное участие не только в праздниках, но и в родительских собраниях, развлечениях, досугах.

**2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется**  **образовательная деятельность.**

МБДОУ функционирует в режиме 10,5 -часового пребывания воспитанников в период с 07.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. *Социокультурные условия.*

МБДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, рядом находятся медпункт села, отделение Сбербанка, школа, мемориал «Воинам, погибшим в Великой Отечественной войне», что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ СОШ № 28 с. Ивановка в рамках образовательного комплекса преемственности. *Национальные условия.*

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - русские, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: армяне, украинцы и т.д. Сальский район – многонациональный край. В рамках программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов, проживающих на территории района. *Климатические условия*.

Сальский район относится к юго-восточному подрайону Ростовской области. Климат носит континентальный характер с умеренно жарким летом и с умеренно холодной зимой.

Характер климата проявляется также и в резких колебаниях температур и низкой относительной влажностью воздуха. На территории района температура воздуха определяется особенностями сезонной циркуляции атмосферы, рельефа и радиационного режима. Зима умеренно-мягкая, изменчивость температуры воздуха обусловлена более частыми сменами воздушных масс.

Теплый сезон отличается не только монотонным распределением температуры воздуха, но и более стабильным ее режимом по сравнению с холодным сезоном. Лето умеренно жаркое. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей естественными факторами (солнце, воздух и вода) и предупреждение утомляемости: устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

**2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно** (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

− специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

− выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива; − сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направле ние развития | Название парциальной программы, технологии | Авторы /Издательство | Краткая характеристика программы |
| Познавательное | ***Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю тихого Дона»*** | Под общей редакцией  Баландиной Л.А. / авторы-составители:  Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.  Муравьева,  В.Д.Склярова. –  Ростов н/Д.: Изд-во  ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. | В Программе демонстрируются многоаспектные возможности образовательных областей, позволяющих формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты коррекционнообразовательной деятельности, начиная с раннего возраста (2-х лет). |
| Познавательное | Перспективный план по реализации регионального компонента *«Люби и знай свой Донской край»* | разработан коллективом  МБДОУ и утвержден  приказом заведующего | Даёт детям первоначальные представления основ региональной истории и культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой Родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Организационный разделпредставляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

* 1. **Организационный раздел обязательной части Программы**

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | **ссылка ФОП ДО** | |
| **№ п.п.** | ***стр.*** |
| **3.1.1** | **Психолого-педагогические условия реализации Программы** | ***30*** | ***стр.189191*** |
| 3.1.1.1 | − признание детства как уникального периода в становлении человека;  − понимание неповторимости личности каждого ребенка;  − принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;  − проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;  − поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника | | |
| 3.1.1.2. | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).  При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. | | |
| 3.1.1.3 | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). | | |
| 3.1.1.4 | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) | | |
| 3.1.1.5 | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее | | |
| 3.1.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | |
| 3.1.1.7 | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) | | |
| 3.1.1.8 | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | |
| 3.1.1.9 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | | |
| 3.1.1.10 | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья | | |
| 3.1.1.11 | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся | | |
| 3.1.1.12 | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | | |
| 3.1.1.13 | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ | | |
| 3.1.1.14 | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности | | |
| 3.1.1.15 | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации | | |
| 3.1.1.16 | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | | |
| 3.1.1.17 | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. | | |
| **3.1.2** | **Особенности организации развивающей предметнопространственной среды** | ***31*** | ***стр.191*** |
| РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. | | *31.1* | *стр.191* |
| РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. | | *31.2.* |
| РППС включает организованное пространство:  − территория МБДОУ;  − групповые комнаты; − специализированные, технологические, административные и иные помещения. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие, место для уединения. В группах созданы условия для | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. | | |
| В группах оборудованы уголки физической культуры и здоровья, оснащенные набором игр и спортивным оборудованием, способствующие физическому развитию дошкольников и качественной организации закаливающих мероприятий. Исходя из санитарно-эпидемических правил и норм обеспечиваем условия для самостоятельной двигательной активности детей. Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. | | |
| Для организации самостоятельной творческой деятельности детей эстетическое пространство групп представлено несколькими взаимосвязанными уголками: музыкальным, театрализованным, изобразительным. Отличительной особенностью данных уголков является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей. В уголках изодеятельности для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, глину, ткань, природный материал, гипс, кожу; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, пёрышки, печатки, бусинки, нитки и т.д.). Коллективные работы, создаваемые детьми в рабочем пространстве, украшают разные помещения детского сада и групп.  *Познавательная зона*. Основная цель образовательного пространства – предоставление информации для ребёнка из разных областей культуры – речевой, математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования, природы, библиотеку и коллекции. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей дошкольников в активной и разноплановой деятельности;  Познавательно-речевые уголки оснащены «Полочками умных книг», содержание которых определяют возрастные особенности и познавательные интересы детей каждой группы. Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника – игру. В ходе моделирования различных жизненных ситуаций, взаимоотношений между людьми, дети не только приобретают первоначальные социальные навыки, новые знания об окружающем мире, но и учатся разрешать конфликтные ситуации, договариваться, устанавливать новые контакты. Понимая значимость данного пространства для полноценного развития ребёнка, педагоги ДОУ значительное место в группах отводят организации игрового пространства. В игровом уголке каждой группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, животные, набор доктора, парикмахера и др.).  *Эмоциональная зона –* предназначена для отдыха детей, самостоятельных игр и релаксации, эмоционального и эстетического развития детей.  Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, стимулирующей деятельность ребенка.  Для этого воспитателями учитываются следующие подходы:  − Учет сезонных явлений (зимой развешиваем снежинки, летом одуванчики, осенью разноцветные листочки для развития физиологического дыхания)  − Учет исторических, социальных, личностных событий (на День Победы, в праздничные даты 8 марта, День защитника Отечества в убранстве групп появляются элементы украшений) | | |
| РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. | *31.4.* | *стр.192* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| При проектировании РППС педагогами учитывается:  − местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия,  − возраст, уровень развития детей и особенности их  деятельности, содержание образования;  − задачи образовательной программы для разных возрастных групп;  − возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) | | *31.5* | *стр.192* |
| органи  −  −  −  −  −  − | С учетом возможности реализации Программы в различных зационных моделях и формах РППС соответствует:  требованиям ФГОС ДО;  образовательной программе МБДОУ;  материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ; возрастным особенностям детей;  воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ; требованиям безопасности и надежности | *31.6* |
| РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:  − игровой, | |  |
| − | коммуникативной, |  |  |
| −  −  − в соот охраны | познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее  ветствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, и укрепления их здоровья, возможностями учета  особенностей и коррекции недостатков их развития | *31.8* |  |
| В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная, вариативная | | *31.9*  *(3.3.4*  *ФГОС ДО)* |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия  детей и комфортной работы педагогических и учебно-  вспомогательных сотрудников | | *31.10* |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. | | *31.11* | *стр.193* |
| В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие). | | *31.12*. | *стр.193* |
| Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования, инвентаря и материалов для развития | | *31.13.* | *стр.193* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. Кабинет учителя-логопеда, включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр | |  |  |
| **3.1.3.** | **Материально-техническое обеспечение Программы,** **обеспеченность методическими материалами и**  **средствами обучения и воспитания** | ***32*** | ***стр.193*** |
| В МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка созданы материальнотехнические условия, обеспечивающие:  1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;  2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.364820,](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=371594&date=16.01.2023&dst=100047&field=134) СанПиН 2.3/2.4.359[0-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=367564&date=16.01.2023&dst=100037&field=134) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=375839&date=16.01.2023&dst=100137&field=134)  [1.2.3685-21:](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=1&base=LAW&n=375839&date=16.01.2023&dst=100137&field=134)   * к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; * оборудованию и содержанию территории; * помещениям, их оборудованию и содержанию; * естественному и искусственному освещению помещений; * отоплению и вентиляции; * водоснабжению и канализации; * организации питания; * медицинскому обеспечению; * приему детей в организации, осуществляющих   образовательную деятельность;   * организации режима дня; * организации физического воспитания; * личной гигиене персонала;  1. выполнение требований пожарной безопасности и   электробезопасности;   1. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 2. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | | *32.1.* | *стр.193194* |
| При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном | | *32.2 32.7* | *стр194 стр.195* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. | |  |  |
| Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией. | | *32.3.* | *стр.194* |
| МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:   1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4. административные помещения и иные; 5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. | | *32.4* | *стр.194* |
| Программой предусмотрено использование:   * обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; * подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; * техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; * спортивного, музыкального оборудования; * услуг связи, в том числе информационнотелекоммуникационной сети Интернет. | | *32.8.* | *стр.195* |
| При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. | | *32.9.* | *стр.195* |
| **3.1.4.** | **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** | ***33*** | ***стр.195*** |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.5.** | **Кадровые условия реализации Программы** | ***34*** | ***стр.182*** |
| Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий МБДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. | | *34.4.* | *стр.219* |
| Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341): воспитатели – 5 чел.; педагог – психолог – 1 чел.; учитель – логопед – 1 чел.; музыкальный руководитель – 1 чел.; инструктор по ФК – 1 чел. | | *34.1* | *стр.218* |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе. | | *34.2* | *стр.219* |
| *п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО* | |
| МБДОУ применяет отдельных компоненты сетевого взаимодействия по реализации Программы с МБОУ СОШ № 28 с. Ивановка, в связи с чем задействован кадровый состав этих организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, квалификация которых отвечает указанным выше требованиям. | | *34.3* | *стр.219* |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя. | | *34.5* | *стр.219* |
| **3.1.6. Финансовые условия реализации Программы** | | | |
| Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.  Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка, реализующей программу дошкольного образования.  Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).  Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.  Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.  Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).  Формирование фонда оплаты труда МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка, осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. | | | |
| **3.1.7.** | **Режим и распорядок дня в дошкольных группах** | ***35*** | ***стр.219*** |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. | | *35.1* | *стр.219* |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. | | *35.2* |
| Основными компонентами режима являются:  − сон,  − пребывание на открытом воздухе (прогулка), | |  |
| − образовательная деятельность,  − игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),  − прием пищи, − личная гигиена.  Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности | | *35.3.* |  |
| В МБДОУ гибкий режим дня, но неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. | | *35.4.* | *стр.220* |
| При организации режима предусматривается оптимальное | |  |
| чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка | | *35.6* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в течение дня, обеспечивая сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. | |  |  |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. | | *35.7* |  |
| Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. | | *35.8.* | *стр.221* |
| Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение корректирует режим дня в зависимости сезона года. | |  |
| Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми педагоги руководствуются при изменении режима дня. | | *35.9* |  |
| Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования:  − режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;  − при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;  − физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;**  − возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. | | *35.21.* | *стр.233* |
| Положение о режиме работы образовательной организации и занятий воспитанников МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района располагается на сайте МБДОУ в разделе «Документы» <https://mbdoy41.tvoysadik.ru/sveden/document> | | | |
| **3.1.8.** | **Календарный план воспитательной работы** | ***36*** | ***стр.233*** |
| План является единым для МБДОУ. | | *36.1* | *стр.233* |
| МБДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. | | *36.2* |
| В календарном плане воспитательной работы указываются даты | |
| проведения мероприятия, период подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. | |  |  |
| Проектирование календарного плана на новый учебный год актуализируется с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения. | | | |

* 1. **Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Организационный раздел ***парциальной*** ***образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю тихого Дона»*** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также региональные особенности организации образовательной деятельности и предметноразвивающей среды.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение парциальной образовательной программы «В краю тихого Дона» обеспечивает наличие помещений для проведения занятий, совместной деятельности, праздников, развлечений, досугов и других видов деятельности:

* музыкальный зал;
* спортивный зал;
* мини-музей «Казачья горница»;
* элементы интерактивного обучения «В краю Тихого Дона»; - кабинеты специалистов; - групповые помещения.

Для эффективной реализации любой программы необходимо проектирование среды, обеспечивающей как ее стабильное функционирование, так и ее дальнейшее развитие. Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на создание развивающего образовательного пространства, отвечающего принципам амплификации (обогащения), трансформации, полифункциональности.

Организация образовательной среды – направление деятельности ДОУ, связанное с созданием целостной системы материальных, культурных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач на основе регионализации дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда в познавательных центрах групповых комнат для изучения быта, традиций и культуры Донского края создана в соответствии с направлениями Программы.

**3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы.**

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

В МБДОУ своевременно редактируются должностные инструкции в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Должность в соответствии с штатным расписанием** | **Действующий профессиональный стандарт** |
| 1 | Заведующий | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России |
|  |  | 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | Воспитатель | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего |
|  |  |
| 3 | Музыкальный руководитель | образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 4 | Инструктор по физической культуре | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |
| 5 | Педагог-психолог | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» |
| 6 | Учитель-логопед | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении  профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»  (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) |

1. **Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**

**4.1. Краткая презентация Программы.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района (далее по тексту – МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района) осуществляет образовательную деятельность по адресу: Ростовская область, Сальский район, с. Ивановка, ул. Ленина, 31 А.

В данном учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района) (далее по тексту – Программа), которая разработана рабочей группой педагогов, рассмотрена педагогическим советом с учетом мнения Совета учреждения и утверждена приказом заведующего.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБДОУ 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются в МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с:

− федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

− приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

− приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)»;

− приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

− приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

− приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования»;

− приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

− иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

**Цель Программы:**

− разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы**:

− обеспечить единое содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района;

− приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

− структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

− создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

− обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

− обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

− обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

− обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:  − формы, способы, методы реализации программы;  − особенности образовательной деятельности разных видов |
|  | и культурных практик;  − способы поддержки детской инициативы;  − взаимодействие педагогического коллектива с семьями;  − коррекционно-развивающая работа; − рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают:  − психолого-педагогические условия реализации Программы;  − особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;  − материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;  − примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;  − кадровое обеспечение;  − режим и распорядок дня в возрастных группах; − календарный план воспитательной работы |

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 10,5 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: − первый период (с 1 сентября по 31 мая); − второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ, особенно в период адаптации.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа** Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района функционируют 3 возрастные группы.
2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и оформлена в виде ссылки: указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии [приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте Официальное опубликование правовых актов (п.2.12 ФГОС ДО).](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена ***парциальной образовательной программой по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю тихого Дона»*** / под общ. ред. Баландиной Л.А. / авт.сост.: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю. Муравьева, В.Д.Склярова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, которая представляет собой единую образовательную модель, ориентированную на приобщение дошкольников к традициям и обычаям Донского края, включающая в себя общие цели и содержание регионального компонента, задачи руководства деятельностью воспитанников, способы и формы их объединения, методы контроля и способы оценки процесса обучения. Парциальная программа разработана в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОУ, и дополняется перспективным планом для детей старшего дошкольного возраста «Люби и знай свой Донской край», разработанным коллективом педагогов МБДОУ и утвержденный приказом заведующего. Педагоги имеют возможность варьировать региональный материал, исходя из особенностей конкретных воспитанников, что положительно повлияет на качество образовательного процесса и эмоциональное состояние детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ.**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

− психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

− единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; − повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

− информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

− просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

− способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

− построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

− вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

− приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; − открытость;

− взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

− индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; − возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностикоаналитическое направление | Включает получение и анализ данных:  − о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  − об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;  − планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;  − согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:  − особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;  − выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  − ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  − информирования об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы;  − условий пребывания ребенка в группе МБДОУ;  − содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:  − по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;  − об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  − о возникающих проблемных ситуациях;  − о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;  − о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию МБДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

*Основные практические формы взаимодействия МБДОУ № 41 «Колокольчик» с. Ивановка Сальского района с семьей.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Формы** |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт МБДОУ [https://mbdoy41.tvoysadik.ru/,](https://mbdoy41.tvoysadik.ru/) социальная сеть «ВКонтакте» [https://vk.com/public216362787?ysclid=llux6ov99v577751065,](https://vk.com/public216362787?ysclid=llux6ov99v577751065) организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |

1. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19 [↑](#footnote-ref-1)
2. ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31 [↑](#footnote-ref-3)